Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: SAN PEDRO

Unidad de atenció: UA 2

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORENO VARGAS

Agente educativo/a: MARCELA CASTILLO VALBUENA

Auxiliar pedagógica: WUILFRAN VEGA ARIAS

Profesional psicosocial: GLORIA KATHERIN GARCÍA MUÑOZ

Profesional salud y nutrición: ANDREA CONTRERAS

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociacion Profecionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 1 Marzo 20232



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

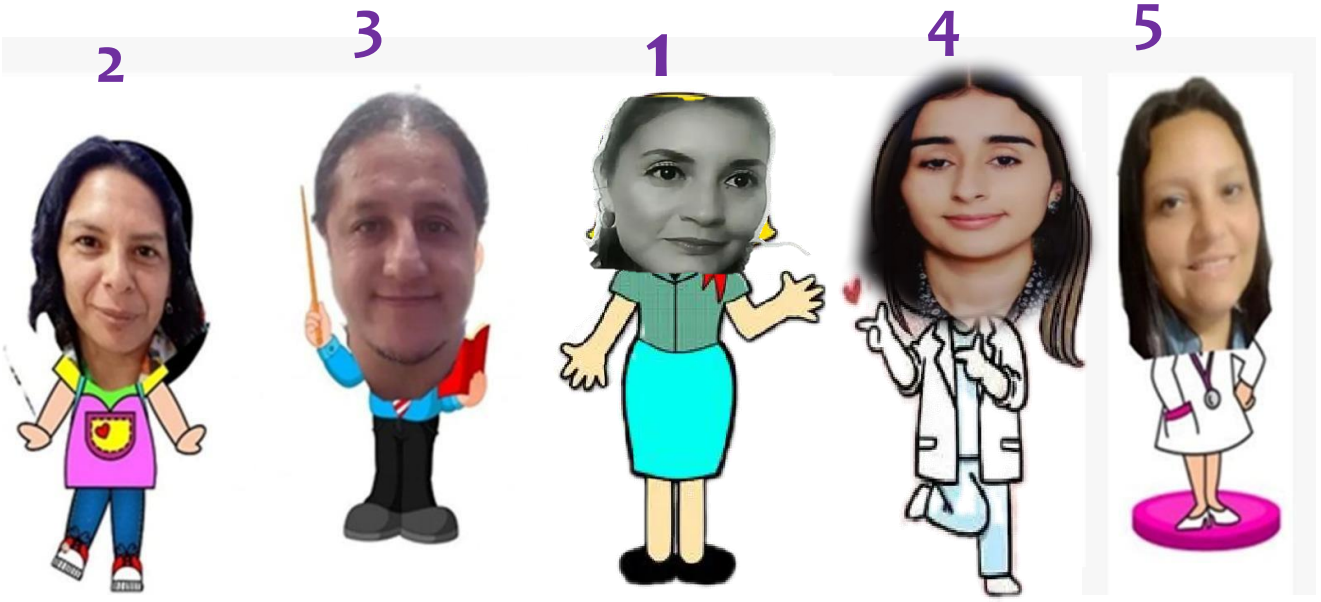
Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

1. Coordinador/a Pedagógico: **ELIANA ANDREA MORENO VARGAS**
2. Agente educativo/a: **MARCELA CASTILLO VALBUENA**
3. Auxiliar pedagógica: **WUILFRAN VEGA ARIAS**
4. Professional psicosocial: **GLORIA KATHERIN GARCÍA MUÑOZ**
5. Professional enfermeria: **ANGELA FORERO**





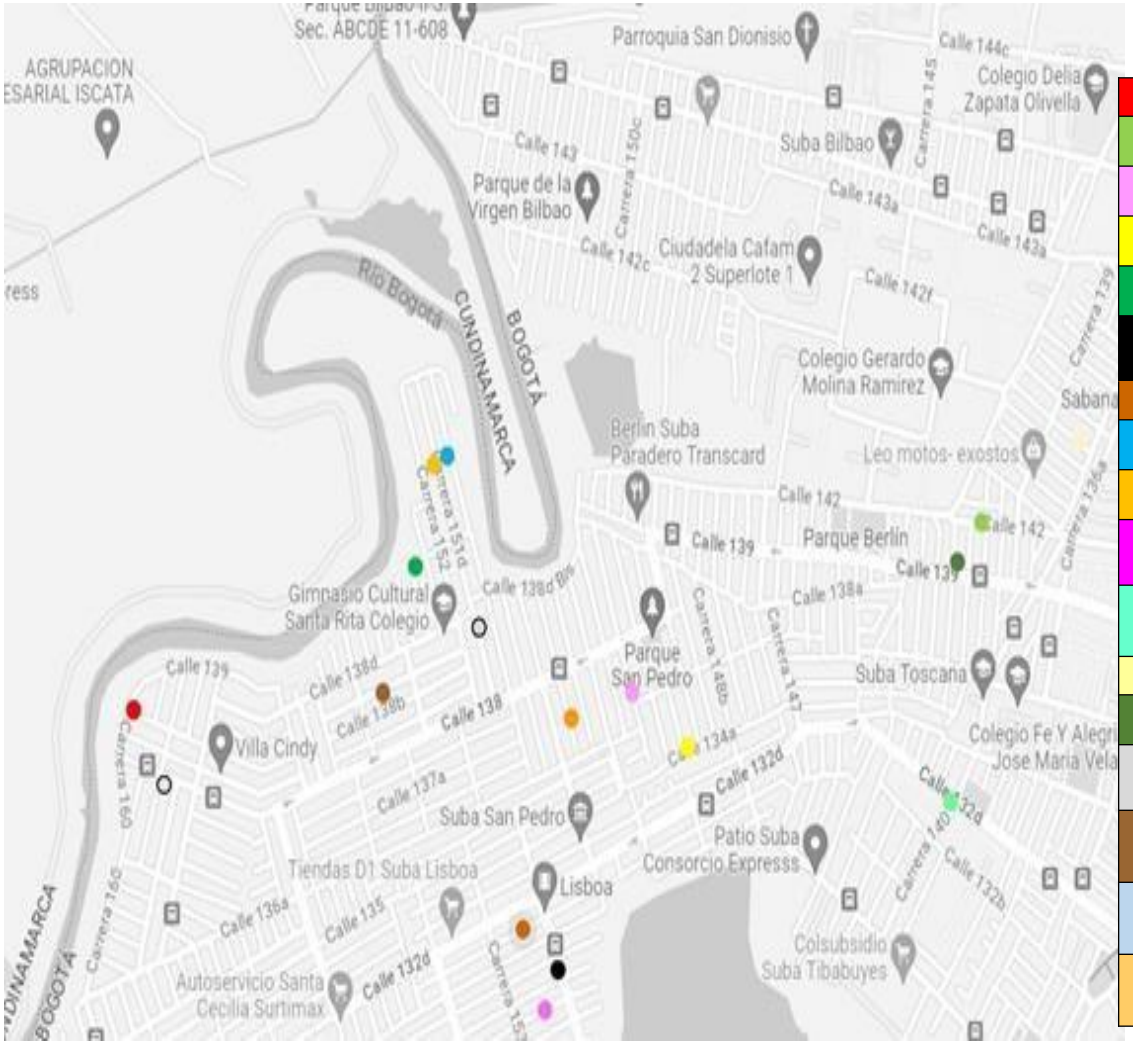
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



	Nombres del participante	Dirección o ubicación vivienda
	IAN GABRIEL HUERTA RUIZ	CR 158B 138D 16
	LUISA FERNANDA OLIVERO GUZMAN	CR 140A 137 18
	AILEN ARIANA CERVANTES SANTOS	CL 137 # 152A - 56
	JOHAN STEVEN TERAN MACHADO	carrera 150b # 137 - 05
	JUAN LUIS VASQUEZ PESTANA	CALLE 137B # 151C - 19
	ADRIAN MATHIAS LOPEZ POBLADOR	CALLE 138 152 36
	MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ	CR 154 131B 09
	EMILY GABRIELA PULIDO VERGEL	CR 146 138A 05
	ALAN STEVEN BECERRA ESCUDERO	CALL 132 BIS 124C - 16
	SARA NOHEMI SIJUANA GOMEZ	CARRERA 147 # 134A 06
	GAEL RIVERA BATISTA	CALL 134 # 151ª - 36
	LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO	CR 149A # 139 - 24
	ANTONELLA POVEDA VALBUENA	CALLE 132 # 152 74
	SAMUEL STEVEN PULIDO RODRIGUEZ	CARRERA 140ª # 142 40
	ALANNA LEILANY GOMEZ PARADA	Calle 132bis#154A-18
	EMMANUEL TERAN BATISTA	CALLE 132 BIS # 153 16
	ARANZA CAROLINA DIAZ RUIZ	CARRERA 151B 136A 23



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IAN GABRIEL HUERTA RUIZ	9/02/2023	NOREDYS RUIZ APONTE	CR 158B 138D 16	3108665532		
LUISA FERNANDA OLIVERO GUZMAN	9/02/2023	CLAUDIA PATRICIA GUZMAN POLO	CR 140A 137 18	3148150537		
AILEN ARIANA CERVANTES SANTOS	9/02/2023	YENNYFER DEL CARMEN SANTOS BLANQUICET	CL 137 # 152A - 56	3123464243		
JOHAN STEVEN TERAN MACHADO	4/07/2023	DANIELA MACHADO ZAENS	carrera 150b # 137 - 05	317 7200576		
JUAN LUIS VASQUEZ PESTANA	01/10/2023	ERIKA PATRICIA PESTANA	CALLE 137B # 151C - 19	300 3787411		
ADRIAN MATHIAS LOPEZ POBLADOR	01/09/2023	LEIDY TATIANA POBLADO FUENTES	CALLE 138 152 36	311 6569034		
MARIA FERNANDA HERRAN RODRIGUEZ	9/02/2023	LIZETH JOHANNA HERRAN RODRIGUEZ	CR 154 131B 09	3233335221		
EMILY GABRIELA PULIDO VERGEL	9/02/2023	DIAN CAROLINA VERGE RODRIGUEZ	CR 146 138A 05	3014760142		
ALAN STEVEN BECERRA ESCUDERO	01/11/2023	PAULA ESCUDERO	CALL 132 BIS 124C - 16	304415604		
SARA NOHEMI SIJUANA GOMEZ	01/09/2023	RISDEILYS CAROLINA GÓMEZ SIOSIS	CARRERA 147 # 134A 06	321 7588545		
GAEL RIVERA BATISTA	01/11/2023	KATERIN BATISTA	CALL 134 # 151ª - 36	3226911134		
LUIS ELIAM OSPINO DEL CASTILLO	2/05/2023	ELITZALEN DEL CASTILLO PARRA	CR 149A # 139 - 24	3148709060		
ANTONELLA POVEDA VALBUENA	1/06/2023	LUISA FERNANDA VALBUENA QUINTERO	CALLE 132 # 152 74	3115289384		
SAMUEL STEVEN PULIDO RODRIGUEZ	01/11/2023	LAURA RODRIGUEZ	CARRERA 140ª # 142 40	3227045932		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALANNA LEILANY GOMEZ PARADA	9/02/2023	MARTHA LILIANA PARADA FONSECA	Calle 132bis#154A-18	3023177290		
EMMANUEL TERAN BATISTA	2/05/2023	SURADIS MARGARITA BATISTA MARIN	CALLE 132 BIS # 153 16	3146023268		
ARANZA CAROLINA DIAZ RUIZ	2/01/2023	AMINTA KATROLINA DIAZ RUIZ	CARRERA 151B 136A 23	320 8680744		
LUCIANA ISABELLA RIVERA PISSO	11/04/2023	YERLY ODILIA ERNY PISSO SANCHEZ	CR 154 # 135 - 12	3222011340		RETIRO
MATEO SIERRA MORALES	9/02/2023	MARIAN ALEXANDRA MORALES BENTHAN	CL 135 152 26	3002729537		RETIRO
HAILIE VALERIA OLIVEROS ACEVEDO	9/02/2023	HEDY JULIETH ACEVEDO TAPIERO	CARRERA 145A 132B 16	3143051345		RETIRO
EMILIA BEDOYA SIERRA	9/02/2023	MARIA JOSE SIERRA CORDERO	CR 149B 138 16 AP1	3143988342		RETIRADA
YILBER JOSE CARRION ESQUIVEL	01/06/2023					RETIRADA
MESTRA ORTEGA VICTORIA	9/02/2023	WENDY PATRICIA ORTEGA AGAMEZ	CL 136 153 64 P2	3012589317		RETIRADA
JOSE DAVID GONZALEZ ROMERO	9/02/2023	YARLEDIS ROMERO FERRER	CL 135 151A 46	3143362801		RETIRADO
HAAILEY ALVARADO BLANCO	3/04/2023	CAROLL GINETH BLANCO ARIZA	DG 138F 148 10	3017460754		RETIRADO
JANNA SOFFIA MARTINEZ MARTINEZ	3/04/2023	SINDY PAOLA MARTINEZ MERCADO	Kr 151C 136A - 20	3028286409		RETIRADO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familias
HUERTA RUIZ	Esta familia tiene como característica el saber hablar con amor, donde la exigencia se ve representada en el compromiso de cada uno de los habitantes de la casa, eso también permite ser creativos en el momento de proponer diferentes actividades los fines de semana.
OLIVERO GUZMAN	La integralidad de esta familia en particular: son silenciosos, introvertidos, pero en el momento de participar y escuchar a cada uno, les permite tener un lenguaje y comunicación asertiva en la mayoría de las situaciones.
CERVANTES SANTOS	La humildad y la buena educación de esta familia ayuda en la prudencia de poder entender las problemáticas que a cada integrante le ocurre en el día.
TERAN MACHADO	La apropiación de a este país, con su gratitud de haberles abierto las puertas en el campo laboral y ahora con su nuevo integrante, permite que se integre con otras personas, su empatía hace un hogar tranquilo.
VASQUEZ PESTANA	Es una familia competitiva, le gusta tener el mando o el control de las cosas, los juegos de mesa son su entretenimiento los fines de semana y ello se demuestra en los grupales.
LOPEZ POBLADOR	La amabilidad se muestra en esta familia, su cordialidad ante recibir a personas desconocidas en su hogar, en integrarse con otras personas, son su fuente más persistente en hablar bien, con respeto, tolerancia y empatía.
HERRAN RODRIGUEZ	La fortaleza de esta familia, es la unión, todos los integrantes, hacen parte de la toma de decisiones, hace que cada persona sea muy importante y muy bien recibida su opinión. El compartir en mesa los alimentos es la clave para un buen dialogo del día.
PULIDO VERGEL	La esperanza en esta familia de ver cumplidos sus sueños es muy significativa, pues comparten los sueños y todos los días trabajan en ello, por eso el humor aparece constante entre su cotidianidad.
BECERRA ESCUDERO	Todo el tiempo quieren aprender algo nuevo, por ello se encomiendan a Dios, todos los días al iniciar el día, con la mejor actitud e imparcialidad de la vida.
SIJUANA GOMEZ	Por esta razón la familia puede ser el aspecto más importante en la vidade cada uno y en su entorno pase lo que a ellos le pase. Es una fuente inagotable de amor, felicidad y profundo entendimiento. Sin tus seres queridos la vida sería mucho más difícil y mucho menos alegre

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familias
RIVERA BATISTA	No importa lo que suceda en la vida de cada uno, siempre puedes estar seguro de que los miembros de la familia estarán siempre pendiente uno del otro– incluso durante los tiempos más difíciles.
OSPINO DEL CASTILLO	Ellos expresan que la familias con las que nacemos, que muchos mantienen una suerte extraordinaria de tener cada una de las familias con sus fortalezas y debilidades des donde cada una se apoya y se refleja en su diario vivir.
POVEDA VALBUENA	Es una familia donde se construye cada una de sus experiencias vividas por diferentes formas donde cada una de los miembros puede expresar lo que sien te sin ser discriminado
PULIDO RODRIGUEZ	La familia busca cada día expresar su amor a cada uno de los miembro sin embargo se les dificulta pero con deferentes formas o detalles lo demuestran
GOMEZ PARADA	el dialogo de cada una de la familia e lo mas importante para ellos dode se pueden realizar diferentes comunicaciones entre si, pero en ocasiones se les dificulta expresar sus sentimientos que lo llevan a no sentir el amor entre ellos
TERAN BATISTA	La construcción de las normas de cada una de las familias es muy importante realizar cada uno los diferentes lavores en casa como las actividades pero en ocasiones se pierde por que se les olvida la diversión que hay detrás de ello
DIAZ RUIZ	La amabilidad se muestra en esta familia, su cordialidad ante recibir a personas desconocidas en su hogar, en integrarse con otras personas, son su fuente más persistente en hablar bien, con respeto, tolerancia y empatía.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: MARZO 2023	Nombre	CASTELLAR GARCIA AARON JOSE	VALBUENA TORRES CHARLOTTE	MESTRA ORTEGA VICTORIA	ALCAZAR LADEUTH DILAN	RIOS MENDOZA ANA VICTORIA	GONZALEZ ROMERO JOSE DAVID	GONZALEZ LONDOÑOMARIA JOSE	TARAZONA ARAUJO ERICK SEBASTIAN	NOVA CHAUTA MARIA JOSE	BURBANO BEDOYA LUZ VALERIA	CIFUENTES PARRA CHRISTOPHER GIROUD	HERRAN RODRIGUEZ MARIA FERNANDA	PULIDO VERGEL EMILY GABRIELA	CARRANZA LORDUY LIAM DAVID	SIERRA MORALES MATEO	GOMEZ PARADA ALANNA LEILANY	SALINAS SUAREZ EYDAN				TOTAL GRUPO
	Edad	1,6 años	1 AÑO	6 MESES	7 MESES	8 MESES	7 MESES	7 MESES	1,7 AÑOS	10 MESES	7 MESES	1 MES	3 MESES	5 MESES	8 MESES	3 MESES	3 MESES	1 MES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización: JULIO 2023	Nombre	TAN GABRIEL HUERTA RUIZ	OLIVERO GUZMAN LUISA FERNANDA	CERVANTES SANTOS AILEN ARIANA	MATHIAS GONZALEZ DE HOYOS	EMILIA BEDOYA SIERRA	AXEL DE JESUS LOPEZ BATISTA	HERRAN RODRIGUEZ MARIA FERNANDA	VERGEL EMILY GABRIELA PULIDO	MORALES MATEO SIERRA	PIRACON DERECK VANEGAS	OLIVEROS ACEVEDO HAILIE VALERIA	CASTILLO LUIS ELIAM OSPINO DEL	VALBUENA ANTONELLA POVEDA	RIVERA PISSO LUCIANA ISABELLA	PARADA ALANNA LEILANY GOMEZ	MORALES JOYA CRISTOFHER SAID	BATISTA EMMANUEL TERAN				TOTAL GRUPO
	Edad	8 M	8 M	9 M	3 M	8 M	8 M	8 M	9 M	8 M	11 M	11 M	9 M	11 M	11 M	8 M	1 A	9 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

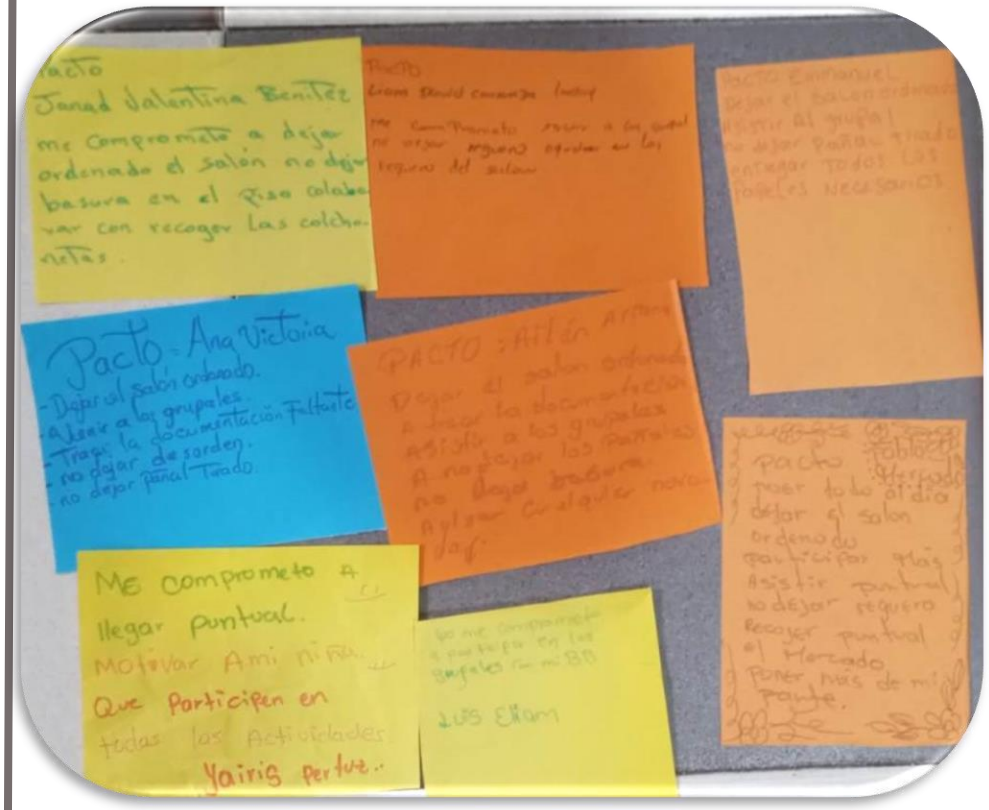
Período de actualización: OCTUBRE 2023	Nombre	OLIVERO GUZMAN IAN GABRIEL HUERTA RUIZ	LUISA FERNANDA CERVANTES SANTOS	AILEN ARIANA MACHADO	JOHAN STEVEN TERAN PESTANA	JUAN LUIS VASQUEZ POBLADOR	ADRIAN MATHIAS LOPEZ HERRAN RODRIGUEZ	MARIA FERNANDA VERGEL	EMILY GABRIELA PULIDO MORALES	MATEO SIERRA GOMEZ	SARA NOHEMI SUJUANA OLIVEROS ACEVEDO	HAILIE VALERIA CASTILLO	LUIS ELIAM OSPINO DEL VALBUENA	ANTONELLA POVEDA RIVERA PISSO	LUCIANA ISABELLA PARADA	ALANNA LEILANY GOMEZ BATISTA	EMMANUEL TERAN RUIZ	ARANZA CAROLINA DIAZ				TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



1. Mantener el salón ordenado
2. Llegar puntual al grupal
3. Estar dispuesta para realizar las actividades
4. Llegar al grupal con una adecuada vestimenta
5. Mantener los documentos solicitados al día
6. Mantener un adecuado vocabulario
7. No celulares mientras la actividad
8. Mantener una buena actitud para realizar las actividades
9. Trabajar en las actividades con el menor
10. Los profesionales lleguen a tiempo
11. Que ellos profesionales estén dispuesto para trabajar con los niños
12. Que los profesionales tengan actividades divertidas en los grupales
13. Que los profesionales tengan una actitud muy positiva en cada grupal

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Para estas familias en la intervención de las a practicas, que se vio reflejada que la práctica 1,3 y 7, dando lugar al juego y disfrute de las experiencias artísticas, la lectura en la primera infancia, el desarrollo de la identidad de cada participante, y el apoyo a la madre gestante, es la crisis que vemos a fortalecer en esta unidad de atención. Ahora bien, la actitud de las familias en este grupo permite la socialización con ejemplos de vida y la mejor posición como padres y madres en brindar lo mejor posible para nuestros bebés.

También cabe resaltar que esta UA, la esperanza y la ilusión de crear ambientes saludables, protectores y de calidad, permite una afirmación en excelentes procesos de amor para nuestros bebés.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	Leer cuentos antes de iniciar un grupal con excusa de la temática a trabajar.	marzo	julio	
		La sensibilización de música, danzas y expresión corporal hace reto al participante y al cuidador sea un disfrute.	marzo	julio	
	Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	Concentizar a la madre gestante de la responsabilidad que tiene en alimentos, practicas, y lenguajes de amor.	marzo	julio	
		Consolidar una red de apoyo entre las UA para apoyo emocional.	marzo	julio	

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Se evidencia que las madres padres y cuidadores están realizando cambios en sus día a dia donde cada una de la temáticas de la practicas por un bienestar común donde se ve reflejado en la segunda valoración de las practicas donde muchos de sus hábitos los han mejorado para un bien común la familia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	fortalecer la alimentación saludable y balanceada se gun su desarrollo y edad			X
		Brindar adecuados procesos de alimentación y consejos de manejo de los alimentos con la canasta familiar			X
	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	A tener diferentes reglas y estrategias para obtener y manejar una casa limpia y adecuada			X
		Colocar limites en el orden y quien realiza que acciones dentro de ella para tenerla organizada			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

En las actividades del análisis de muestra que muchas de las familias han fortalecido las diferentes practicas donde se muestra la disposición de realizar los cambios en su familia y sus hábitos cotidianos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	Fortalecer los esopacios de estimulación en cad uno de los grupales			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
03/03/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
10/03/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
17/03/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Psicología	San pedro
24/03/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
14/04/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
21/04/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
28/04/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
05/05/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
12/05/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Psicóloga	San pedro
19/05/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
26/05/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
09/06/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
16/06/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
23/06/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Nutricionista	San pedro
30/06/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
07/07/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
14/07/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
21/07/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
28/07/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Psicóloga	San pedro
04/08/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
11 Y 10/08/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro y parque fontanar
18/08/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro y fiesta suba

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/08/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
08/09/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
15/09/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Nutricionista	San pedro
22/09/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
28/09/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
06/10/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
13/10/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
20/10/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
26/10/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
03/11/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
10/11/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
16/11/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Psicóloga	Parque la gaitana
23/11/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
01/12/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro
15/12/2023	8:00 AM A 11:00 AM	Agente educativa y apoyo pedagógico	San pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
La grana mayoría de las mamas no reconocen estos conceptos pero entre todas lo realizaron y llegaron a la siguiente conclusión Niño y niña es la concepción de que se tiene por genero que se le otorga y des le da por el medico que se le da por medio de sus partes intimas y también niño y niña significa la importancia de la edad desde los cero meses hasta los 10 años antes de entrar adolescencia. Familia es la reunión de un grupo de personas que se conforman la gran parte que esta conformado por mama, papa, e hijos que demuestras el núcleo de personas que viven en ellos. Desarrollo infantil es la evolución y evolución de cada uno de los niños y niñas en su crecimiento día a día. La educación inicial es la iniciación de la educación y al colegio	Se orientaron entre las mamas y la agente educativo la importancia de cada uno de estos términos donde se desarrollo y una adecuada participación y su como plemento en cada uno de los términos y se fueron con mas conocimientos mente ellos.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	01/12/2023	Hora	08:00 AM A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO VALBUENA	Rol: AGENTE EDUCATIVA
WULFRAN VEGA ARIAS	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar cierre a las experiencias significativas trabajadas; por medio de los microyectos consolidades desde los encuentros del hogar y los grupales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

• se dará la bienvenida por medio de juego de las sillas en donde las participantes exploran sus habilidades por medio del juego

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Por medio del karaoque se observará las habilidades comunicativas que expresaran por las canciones que lleguen al corazón de cada mama donde evidencie sus emociones y sentimientos.	Por medio de las canciones las madres le cantaran al rostro de cada uno de sus hijos mostrando sus sentimientos a ellos y las demás bailaran al ritmo de la canción

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Por medio de videos y fotos se mostrarán los diferentes micro proyectos desarrollados en el año por las participantes y las maestras

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

- sillas
- Video bin
- Palos
- Trapo
- colchonetas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver la ayuda y colaboración entre todos para que estemos bien.

Aunque hay muchas personas en el espacio, cada uno se trata de reducir para la tranquilidad.

Estar en excelente actitud para realizar las actividades propuestas.

El cantar y bailar es una actividad que conecta emociones y sentimientos… si lo hacemos con los bebés ellos son receptivos y así mismo se construye herencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La colaboración entre todos para hacer un ambiente armónico y familiar.

Ver que todos están dispuestos hacer el karaoke.

Todos se saben las canciones, pero no recuerdan e nombre de la canción.

Ver que todos tenemos una conexión con la música, el canto o el baile.

Nos permitimos compartir alimentos, algunos comprados de tienda, otros hechos en casa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Un espacio más grande donde estemos más cómodos.

"La rotación es compleja, por que no me entiendo con otros profesores"

"Propongo que debemos hacer un encuentro solo con mujeres, otro con solo hombres y otro con solo bebés"

¿A qué se comprometen las familias?

Identificar las canciones que gustan a nuestro bebé, para así tener muchas opciones de cantarle.

Reconocer que tipo de música le gusta a mi bebé.

Bailar continuamente con ellos en casa para que se exprese más tranquilo en espacios de socialización.

Crear un Play list donde pueda encontrar rápidamente las canciones que le canto o gustan a mi hijo, también las canciones que le canto.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver la ayuda y colaboración entre todos para que estemos bien.
Aunque hay muchas personas en el espacio, cada uno se trata de reducir para la tranquilidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los diferentes géneros musicales hacen que tenga una dinámica diferente y significativa en los procesos de gestión de emociones.
Las canciones seleccionadas, fueron en su mayoría, canciones infantiles, y ver que todos cantan, se evidencia los procesos, pues al principio del año, se intimidaban más, ahora están más sueltas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logra la intencionalidad, se hace una conexión entre el bebé la música, y el baile. Se integran a todas las familias en un solo sentido, el sentido de divertirse, cantar y bailar.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres gestantes, también hacen su intervención en cantar, y se sinete un ambiente de tranquilidad, pues las canciones seleccionadas son más baladas en español, con el sentido de soñar, imaginar cosas bellas para el bebé que viene en camino.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

“un espacio más amplio para este tipo de actividades, pues me siento muy acalorada y estripada”

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	15/12/2023	Hora	08:00 AM A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA CASTILLO VALBUENA	Rol:	
WULFRAN VEGA ARIAS	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio para las familias donde se vea reflejada la unión y la acción de gracias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- se reciviran con cantos navideños

Cada participante con su familia dará unas palabras de agradecimiento por…….

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Los participantes realizaran una novena alusiva a la acción de gracias con ayuda de los villancicos y las maestras.	Los participantes realizaran una la manualidad alusiva a la navideña. La manualidad se realizará por medio de las necesidades que ellas deseen: • Adorno davideño con palos de paleta • Valaca davideña

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Realizaremos un compartir de acción de gracias

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

- sillas
- Palos de paletas
- Pintura
- Foammy
- Balaca
- Silicona
- caritas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"cuando compartimos la manualidad"
"cuando me tome mi primera foto navideña con mi familia"
"cuando realizamos el compartir de navidad"
"las fotos"
"el juego de las sillas fue divertido"
"las canciones d enavidad"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"que el programa siga"
"ninguna"
"un espacio mas grande para disfrutar un poco mas"
"construcción de mas manualidades"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"que creo hoy y todos los encuentros son un aprendizaje muy hermoso"
"la tristeza que me voy del programa"
"aprendí cada detalle de mis profes"
"de disfrutar un tiempo de calidad con mi hijo en esta navidad"

¿A qué se comprometen las familias?

"a estar pendiente de mi hijo"
"del otro año estar pendiente del programa"
"a realizar una manualidad con mucho amor con mi hijo"
"ver a mi hija disfrutar de las actividades"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

No hay un solo momento destacado ya que todos se destacaron las sonrisas de las mamas los agradecimientos y sus esfuerzos por cumplir con cada uno de los retos propuestos para realizar cada una de las actividades propuestas en este grupal como en todos en el nos dimos cuento lo muy comprometidas que están las familias en obtener cambios y disfrutar de sus hijos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada una de las experticias cuando saben que fue un cierre y que era la ultimas vez en el año se nos vimos que era el último monto que disfrutan de poder despejar la mente de sus casas de cambiar la rutina de vivir un poco lo que se pierden con sus hijos es muy satisfactorio verlo en sus rostros

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

El día de hoy se logró completamente con sus risas sus sonrisas con cada uno de sus gestos sus actitudes de poder seguir y poder jugar disfrutar y conocer que con algo muy básico lo podemos lograr con cada una de sus acciones creativas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las gestantes fueron una parte muy importante ya que son las que continúan mas tiempo en el programa y con estas actividades se les noto lo a gusto que estuvieron y que les encanto el programa con cada una de sus actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El espacio
Los recursos

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Cierre de micro proyecto

Descripción

se dará la bienvenida por medio de juego de las sillas en donde las participantes exploran sus habilidades por medio del juego.

Por medio del karaoke se observará las habilidades comunicativas que expresaran por las canciones que lleguen al corazón de cada mama donde evidencie sus emociones y sentimientos.

Por medio de las canciones las madres le cantaran al rostro de cada uno de sus hijos mostrando sus sentimientos a ellos y las demás bailaran al ritmo de la canción.

Por medio de videos y fotos se mostrarán los diferentes micro proyectos desarrollados en el año por las participantes y las maestras.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

En esta parte reconocer los avances de sus hijos ver como crecieron en cada una de las actividades basadas en el macroproyecto ver sus rostros de emoción de cuando llegaron embarazadas y sus hijos ya completan 8 y 9 meses o los que cumplieron los dos años y se van caminado controlando sus esfínteres controlando sus pataletas

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

Agente educativo y apoyo pedagogico

Fecha de realización: 01/12/2023

Resultados

Se realizo la actividad con mucho entusiasmo donde las madres pudieron observar cada uno de los micro proyectos socializados como también tomar y tener tiempo para realizar las reflexiones que se realizó en el programa.
Cuando se pudieron desahogar con las canciones en el karaoke donde demostraron sus dotes de artistas y más cuando se las dedicaron a sus hijos